

T.C
SİNCAN KAYMAKAMLIĞI
ASO 1.OSB ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlara olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Değerli Çalışma Arkadaşlarım, Sevgili Velilerimiz ve Çocuklarımız,

Okulumuzun 2024-2028 dönemine yönelik yeni stratejik planını sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum. Stratejik planlar, kurumumuz için öncelik taşıyan amaçların, alanların belirlenmesi ve bu yönde yapılacak çalışmaların eşgüdüm içerisinde etkin yürütülebilmesi için yön gösterici belgeler olması nedeniyle değerlidir. Yeni stratejik planımızı hazırlarken farklı biçimlerde tüm öğretmenlerimizin, birim personelimizin, velilerimizin ve çocuklarımızın görüşlerini alarak katılımcı bir çerçeve içerisinde kalmaya bilhassa özen gösterdik.

Aso 1. Osb Anaokulu olarak bugüne kadar başardıklarımız tüm paydaşlarımızın ortak anlayış ve çabasıyla mümkün olabilmiştir. Bu belgede altı çizilen amaç ve hedeflerin hayata geçmesi konusunda da yine hepimizin gerekli özeni ve çalışma azmini göstermesi en büyük dileğimizdir.

Hemen hemen bütün sosyal ve ekonomik alanlarda üretim yerine tüketicinin odakta olduğu, sorunların arttığı, toplumsal çatışmaların yeni biçimler aldığı ve ekolojik açmazların çoğaldığı bir dönemde yaşıyoruz. Bütün bunlara paralel olarak eğitim ve bilim dünyası da önemli dönüşümlerden geçmektedir. Bu dönüşümlere ayak uydurmak, mevcut imkânlarımızla hayalini kurduğumuz öğrenme ortamlarını sağlamak için nerede durduğumuzu ve nereye yönelmek istediğimizi bilmek her zamankinden daha önemlidir.

Stratejik amaçlarımızın başında okulumuzun bulunduğu sanayi bölgesinin de misyonuyla paralel, “üreten mutlu çocuk bilinci” ni sürdürmeye ve geliştirmeye devam etmesi gelmektedir.

Bu çerçevede temel ilke ve değerlerimizi savunarak;

*Aso 1. Osb. Anaokulu’nu farklı kılan eğitim programımız,

*Her çocuğumuzun bireyselliğine ve bağımsızlığına önem veren çocuğa özgü öğrenme modelimiz,

*Beceri temelli bir eğitim için oluşturduğumuz üretim içinde olmalarını sağlayan atölyelerimiz,

*İşbirliği ve dayanışma becerileri geliştirmeye yönelik öğrenme ortamlarımız,

*Okul-ev arasındaki ortak dil ve tutumun gelişimi için Anne&Baba Akademisi programımız

*Uluslararası eğitim standartlarını benimseyen, akademik ve sosyal açıdan donanımlı öğretmenlerimiz ile belirlediğimiz yol haritamızla, paydaşlarımızla birlikte öğrendik, dönüştük, dönüştürdük.

Çoğulluk, açıklık ve özgürlük ilkelerini sahiplenerek bilimsel akıl ile sosyal akıllı birlikte çoğaltacak çalışmalarımız ve etkinliklerimizle daha demokratik ve kapsayıcı bir gelecek için çocuklarımıza faydalı olmaya çalıştık. Bir kamu kurumu olarak 3 yıldır farklı programlar, teknolojiler, projeler ve bilimsel eserler ürettik. Yeni nesil çocuklarının, nam-ı diğer Asocanlarımızın, ihtiyaçlarına cevap verecek, onlara farkındalıklar kazandıracak projeler oluşturmak, performans ölçütleri ile uyumlu biçimde sonuç değil süreç yaşantı odaklı faaliyetlerde bulunmak önemlidir.

Bununla birlikte merak duygusunun en önemli öğrenme motivasyonu olduğunun bilinciyle girişimci, eleştiren, sorgulayan, işbirlikçi, yaratıcı, iletişim becerileri güçlü, kararlı çocuklar için tasarım ve planlama yapmak gerekir. Yeni stratejik planımızın oluşumuna katkı sağlayan tüm arkadaşlarımın, stratejik planda yer alacak faaliyetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi konusundaki çabalarının niyet ve kararlılıklarının planın hayata geçirilmesinin en önemli güvencesi olacağı inancındayım. Aso 1. Osb Anaokulu Stratejik Planı'nın okulumuzun bütün paydaşlarına ilham verici olacağını umuyorum. Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese değerli katkılarından dolayı çok teşekkür ediyorum, çalışmalarınızda başarılar diliyorum.

Saygılarımla,

Blm. Uzm. Arife ÇAT
Aso 1. Osb Anaokulu Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (Güçlü, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ.....	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35
VII. BÖLÜM: EKLER	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
1) Arife ÇAT	OKUL MÜDÜRÜ	1) Aysu YİĞİT	MÜDÜR YARDIMCISI
2) Aysu YİĞİT	MÜDÜR YARDIMCISI	2) Kübra GÖRGÜLÜ	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
3) Nihal ÇITAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÇOCUK KULÜBÜ BAŞKANI	3) Gül Hacer TAŞIYAN	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
4) Aleks SEMİZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÇOCUK KULÜBÜ ÜYESİ	4) Sezin Aynur AKINCI	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

23.08.2016 tarihinde Ankara İl Milli eğitim Müdürlüğü İle Ankara Sanayi Odası 1. Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü arasında düzenlenen protokolle Aso 1. Osb Anaokulu olarak açılmıştır. 20 Ekim 2016 tarihinde 20 çocukla eğitime başlamış 70 çocukla yılı tamamlamıştır.

2022-2023 eğitim öğretim döneminde 144 ve 2023-2024 eğitim öğretim döneminde ise 147 çocukla döneme başlamıştır. Anaokulu binası 900 m² zemin oturumuna sahip betonarme prefabrik karkas binadır. 36-66 ay arası 125 çocuk kapasitesine göre projelendirilmiştir. Binanın ön tarafında 500 m² asfalt kaplı otopark alanı ile bina çevresinde etrafı tel çit ile çevrili 2928 m² yeşil alan bulunmaktadır.

Okulumuzda 2 idareci, 9 temel eğitim öğretmeni, 6 kulüp öğretmeni ve 6 branş (dene atölyesi (denge, nefes, esneklik egzersizleri), halk oyunları, drama, satranç, İngilizce, görsel sanatlar&seramik, görsel sanatlar&ahşap, orff eğitimi) öğretmeni ile tam gün eğitim veren bir kurumdur. Okulumuz eğitim ve idare olarak 2 bölümden oluşmaktadır.

Eğitim Bölümü; 4 derslik, 1 kültür spor atölyesi, 1 sanat atölyesi, 1 drama/orf atölyesi, 1 bilim atölyesi, 1 yaşam becerileri atölyesi, 1 kodlama atölyesi, 1 depo,

İdare Bölümü; 1 kırtasiye odası, 1 mutfak, , 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 1 öğretmenler odası, 2 memur odası, 1 sistem odası ve giriş holü ve 1 yemekhaneden oluşmaktadır. Ayrıca her sınıfın içerisinde deposu tuvaleti ve lavabosu bulunmaktadır.


2023/2024 Eğitim –Öğretim yılında 146 okul öncesi öğrenciye hizmet veren anaokulumuz 2 idareci, 9 temel eğitim, 6 kulüp ve 6 branş öğretmeni ile faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: SİNCAN		
Adres:	AHİ EVRAN OSB MAH. ASO BULVARI NO: 9 SİNCAN –ANKARA		Coğrafi Konum (link):	 https://aso1osb.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası	0312 267 18 08		Web sayfası adresi:	http://aso1osb.meb.k12.tr/	
e- Posta Adresi:	aso1osbanaokulu@gmail.com		Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM	
Kurum Kodu:	762532		Toplam Çalışan Sayısı	8	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	23.08.2016		Öğretmen Sayısı	Kadın 11 Erkek 0 Toplam 11	
Öğrenci Sayısı:	Kız	74	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	72	Sayı	Erkek	0
	Toplam	146	Toplam	Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1-5 YIL	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	-	2	2
Sınıf Öğretmeni		9	9
Çocuk Kulübü Öğretmeni		6	6
Branş Öğretmeni	1	5	6
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel			
Yardımcı Personel		8	8
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	1	30	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derslik Alanları (m2)	38,84(m2)	Kütüphane	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İdari Odaların Alanı (m2)	15,73(m2)	İş Atölyesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğretmenler Odası (m2)	18,59(m2)	Beceri Atölyesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Okul Oturum Alanı (m2)	900(m2)	Pansiyon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2928(m2)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Okul Kapalı Alan (m2)	0		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	210(m2)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kantin (m2)	-		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuvalet Sayısı	10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diğer (.....)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4A(Köy Yaşam Merkezi-Yarım gün)	5	1	6
5A	9	9	18
5B	8	9	17
5C	8	9	17
5D	9	9	18
5E	9	9	18
5F	10	8	18
5G	9	8	17
5H	8	10	18
TOPLAM	75	72	147

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Ses sistemi	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	22	Fotokopi ve Yazıcı Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	14.0 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

OKUL AİDAT HESABI		
YILLAR	GELİR	GİDER
2022	400.585,55	380.245,57
2023	205.326,73	202.917,63

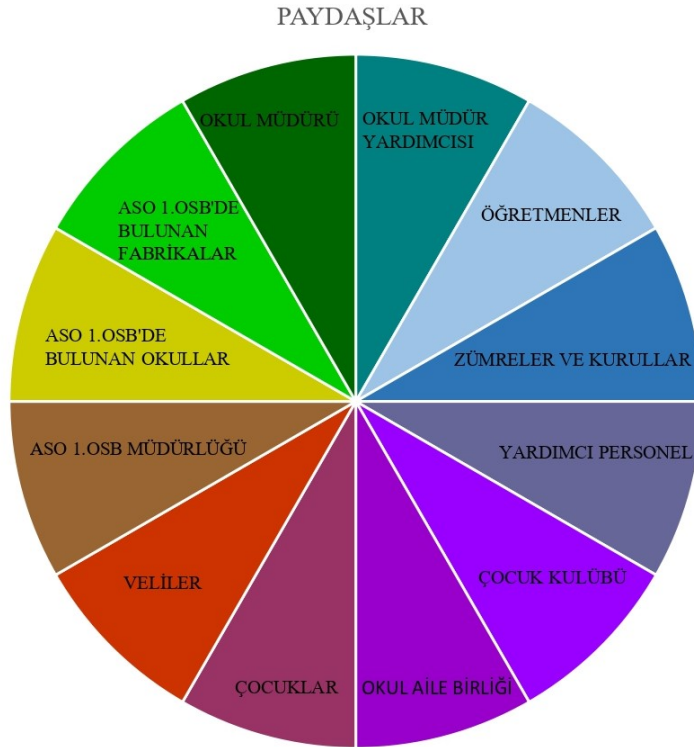
OKUL AİLE BİRLİĞİ		
YILLAR	GELİR	GİDER
2022	300.000,00	31.949,93
2023	752.682,08	339.607,16

ÇOCUK KULÜBÜ		
YILLAR	GELİR	GİDER
2022	1.422.858,63	1.101.739,14
2023	2.832.576,19	2.570.788,32

YILLAR (TOPLAM)	GELİR	GİDER
2022	1.823.744,18	1.513.934,64
2023	3.790.585,00	3.113.313,11

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ LİSTESİ

SIRA NO	PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ					
		Lider	Çalışanlar	Faydalanıcı	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X			X		
2	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	X			X		
3	Ankara Valiliği	X			X		
4	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X				X	
5	Sincan Belediyesi	X					X
6	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
7	Sincan Kaymakamlığı				X	X	X
8	Sincan Mal Müdürlüğü						X
9	Sincan İlçe Sağlık Müdürlüğü						X
10	Sincan İlçe Emniyet Müdürlüğü						X
11	Okul Müdürü	X				X	X
12	Öğretmenler		X		X		
13	Yardımcı Personel		X		X		
14	Çocuklar			X			
15	Veliler			X		X	X
16	Okul Aile Birliği					X	X
17	Çocuk Kulübü					X	X
18	Hacettepe Üniversitesi					X	
19	Aso 1.Osb Müdürlüğü					X	X
20	Aso 1.Osb de Bulunan Okullar					X	X
21	Aso 1.Osb de Bulunan Fabrikalar					X	X

SIRA NO	PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ PAYDAŞ TÜRÜ	Paydaş Kurum	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	SONUÇ
			Faaliyetlerini Etkileme Derecesi		
			“Tam 5” ,“ Çok 4” ,“Orta 3” , “Az 2” ,“Hiç 1”		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Üst Kurum -Lider - DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
2	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	İdari Lider - DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
3	Ankara Valiliği	Amir -Lider - DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
4	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İşbirliği -Lider - DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
5	Sincan Belediyesi	İşbirliği- DIŞ PAYDAŞ	3	3	Bilgilendir- Birlikte Çalış
6	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel Ortak -Lider - DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
7	Sincan Kaymakamlığı	Amir -Lider - DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
8	Sincan Mal Müdürlüğü	Hizmet Alan - DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
9	Sincan İlçe Sağlık Müdürlüğü	Hizmetten Etkilenen - DIŞ PAYDAŞ	3	3	Bilgilendir- Birlikte Çalış
10	Sincan İlçe Emniyet Müdürlüğü	İşbirliği - DIŞ PAYDAŞ	2	2	Bilgilendir- Birlikte Çalış
11	Okul Müdürü	Lider - İÇ PAYDAŞ	5	5	İzle Gözet- Değerlendir
12	Öğretmenler	Eğitim veren - İÇ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
13	Yardımcı Personel	İşbirliği- Tedarikçi - İÇ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
14	Çocuklar	Hizmet Alan İşbirliği - İÇ PAYDAŞ	5	5	İzle -Birlikte Çalış
15	Veliler	İşbirliği- Tedarikçi - İÇ PAYDAŞ	4	4	Bilgilendir- Birlikte Çalış

16	Okul Aile Birliği	İşbirliği - İÇ PAYDAş	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
17	Çocuk Kulübü	İşbirliği - İÇ PAYDAş	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
18	Hacettepe Üniversitesi	İşbirliği - DIş PAYDAş	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
19	Aso 1.Osb Müdürlüğü	İşbirliği - İÇ PAYDAş	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
20	Aso 1.Osb de Bulunan Okullar	İşbirliği - DIş PAYDAş	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış
21	Aso 1.Osb de Bulunan Fabrikalar	İşbirliği - DIş PAYDAş	5	5	Bilgilendir- Birlikte Çalış

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,28	85,71
2	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,85	85,71
3	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,85	100,00
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı	5,00	100,00
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,71	100,00
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,85	100,00
7	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,85	100,00
8	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5,00	100,00
9	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,85	100,00

10	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,85	100,00
11	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,00	85,71
12	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5,00	100,00
13	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,57	85,71

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,92	100,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,94	100,00
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,61	92,30
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,69	100,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,87	100,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,87	97,43
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,84	100,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,82	100,00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,87	100,00

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,84	100,00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,74	100,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,71	97,43
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,87	100,00

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının yaş ve gelişim seviyelerine göre düzenlenmiş olması• Eğitim ortamlarının merak ve öğrenme duygularını güdülüyor olması• Öğrencilere yaşantısal eğitim ortamı sunulması• Güncel eğitim tekniklerinin uygulanması• Her ay düzenli sosyal etkinlik(tiyatro,gezi vb.)• Yeniçağın gerekliliklerine uygun sanat, spor, bilim faaliyetlerinin oyunlaştırılarak gerçekleştirilmesi• Beceri temalı eğitim programı
------------	--

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• İdareci ve öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması• Dönüşümcü ve vizyoner liderliği benimseyen eğitim yöneticilerinin varlığı• Çalışanların işbirliğine ve iletişime açık olması• Öğretmenlerin yenilikçi yaklaşım alanındaki eğitimlere meraklı olması• Tüm çalışanların çocuklara inanan, farklılıklara saygı gösteren, özverili, farkındalığı yüksek, işbirlikçi yapıya sahip olması• Kurum kültürüne sahip çıkması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim düzeylerinin yüksek olması• Velilerin ASO bölge içerisinde çalışıyor olması• Ailelerin iletişim ve işbirliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının tek katlı olması• Sınıf kapılarının bahçeye açılabilir olması ve boydan boya cam olması• Bahçe alanının geniş olması• Çocukların ihtiyaçlarına ve gelişimlerine yönelik gruplandırılmış alanların olması• Köpek, tavuk ve horoz gibi hayvanların yaşam alanlarının bahçede bulunması• Ağaç çeşitliliğinin ve meyve ağaçlarının sayısının çok olması• Seranın olması

Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Temel eğitim sınıflarında öğrenme merkezlerinin tüm sınıflarda oluşturulmuş olması• Malzeme ve eğitim materyallerinin kolay ulaşılabilir olması• Eğitimin gelişmesi ve yenilenmesi ile birlikte materyallerin güncelleniyor olması• Beceri atölyelerinin bahçede de konumlandırılabilir olması• Kulüp eğitimi yapılan sınıflarda beceri atölyelerinin alanına göre düzenlenmiş olması• Mutfak bölümündeki kullanılan elektronik cihazların(sanayi tipi bulaşık makinesi,fırın)olması• Okul güvenlik kameralarının aktif çalışıyor olması• İş güvenliği ve sağlığı açısından risk teşkil eden her türlü tehdidin öngörülerek ortam düzeninin sağlanması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bakım ve onarım işlerinde ASO bölgenin desteğinin olması• Okul aidatların veliler tarafından düzenli olarak ödeniyor olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim yöneticisinin çalışanlarla iletişim içinde olması• Eğitim yöneticisinin çalışanlarının fikir ve önerilerini dikkate alması• İlgili ve ihtiyaçlara yönelik değişimlerin zaman kaybetmeden eğitim ortamına aktarılması• Kurum kültürünün oluşturulması ve benimsenmesi• Bilimsel temelli çalışmaların yapılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve veli arasındaki iletişimde teknolojinin etkin olarak kullanılması• Okul içinde çalışanlar(idareci, öğretmen, personel) arasındaki iletişimin güçlü olması• Okul web sitesi ve diğer sosyal medya hesaplarının aktif kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarının tam gün okulda kalarak çok yorulması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışan yardımcı personelin kadrosunun bulunmaması• Okul güvenlik personelinin bulunmaması• Yardımcı personel kadrosunun deneyimlerinin tek kurumla sınırlı olması nedeniyle farkındalık becerileri
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma saatlerinin yoğunluğu nedeniyle çocuklarıyla geçirdikleri kaliteli zamanın yetersizliği• Rehberlik programı kapsamında yapılan anne- baba akademisi programına katılımın yetersizliği• Popüler yöntemlerin bilinçsiz kullanımı (Oyun terapisi, psikolog, pedagog vb)
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun Sanayi bölgesi konumu nedeniyle hava kirliliğine ve ulaşım yoğunluğuna maruz kalınması• Okula ulaşımın toplu taşıma araçları ile mümkün olmaması• Okul binası çevresinde trafik ışıklarının olmaması

Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfların küçük olması• Konferans salonunun olmaması• Yetişkin tuvaletinin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Sabahçı ve öğlenci grup öğretmenlerinin ortak saatlerinin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulun bulunduğu konum itibariyle ASO 1. OSB Müdürlüğü ile Milli Eğitim Bakanlığının arasında yapılan protokolün olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun ASO 1.OSB tarafından maddi anlamdan desteklenmesi• Okul bütçesinde drama, satranç, yoga, halkoyunları, kodlama, müzik, İngilizce derslerinin de dahil olması• Materyal çeşitliliğinin fazla olması

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Aile yapılarının kültürel ve maddi anlamda birbirini tamamlayan nitelikte olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• 21.yüzyıl becerileri ile donatılmış yeni bireylerin yetiştirilmesi için erken yaşta kodlama eğitimini verebilecek donanıma sahip olunması• Bu yaş çocuklarının görme ihtimalinin düşük olduğu üretim tesislerinin bulunduğu konum itibariyle yapılan alan gezileri ile okul öğrencilerimiz açısından daha kolay ulaşılabilir olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• ASO 1.OSB Müdürlüğü ile MEB arasında imzalanan protokol gereği velilerin çocuklarının tam günlük eğitimden faydalanması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının ön ve arka olmak üzere geniş bir bahçeye sahip olması• Okul serasının aktif olarak kullanılıyor olması• Bahçesinin beceri atölyelerinin konumlandırılmasına çok uygun olması• Sahip olunan bahçenin yaşam döngüsünü inceleyebileceğimiz çeşitliliğe sahip olması• Köpek, tavuk ve horoz gibi hayvanların yaşam alanlarının bahçede bulunması• Ağaç çeşitliliğinin ve meyve ağaçlarının sayısının çok olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• ASO 1.OSB Müdürlüğü ile MEB arasında imzalanan protokol yenilenmeme ihtimali
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• ASO 1. OSB'nin okulumuzu maddi yönde desteklememe ihtimali
Sosyolojik	YOK
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Günümüz koşulları nedeni ile ailelerin teknolojik aletlerle geçirdiği sürenin kontrol edilememesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri yönergesinin uygulamadaki problemlere cevap verebilen nitelikte olmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu lokasyon nedeniyle hava kirliliğinin olması• Bahçenin doğal yaşam şartlarına uyum sağlaması nedeniyle zaman zaman çeşitli haşerat ile karşılaşılabilir olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun açıldığı ilk yıla oranla, belirlenen kontenjana ulaşılmış olması okullaşma oranını artırmıştır.
2	Çocukların okula mazeretsiz olarak devamlılığı sağlanmıştır.
3	Çocukların okula uyum süreci öğretmen ve çalışan personelin iş birliği ile sağlıklı bir şekilde planlanıp uygulanmıştır.
4	Özel eğitim ihtiyacı olan her bireye ayrı program uygulanışı ve veli görüşmeleri düzenli gerçekleştirilmiştir.
5	Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için destek eğitim odası açılmış ve uygulamalar gerçekleştirilmiştir.
6	Okul bahçesi çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak bahçe oyuncakları ile zenginleştirilmiştir.
7	Okul atölyelerinin ve sınıfların iç donanımı uygun materyaller ile düzenlenmiştir.
8	Okul eğitim programı kapsamında planlanan etkinliklere aileler dahil edilerek çocuklarını eğitim ortamında gözlemlene imkanı verilmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitimde öğrenme ortamlarının iç-dış alana(bahçeye)beceri atölyelerinin oluşma sürecinin devamlılığı sağlanmaktadır.
2	Eğitim materyallerinin çeşitliliği artırılmış, güncel eğitim materyalleri ile yenilenmesinin önü açılmıştır.
3	Sınıf ortamlarında öğrenme merkezlerinin aktif kullanılması sağlanmıştır.
4	Farklı eğitim modelleriyle harmanlanan programlar uygulanmaya başlanmıştır.
5	ASO 1.OSB bölgesi eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim öğretime erişimini sağlamaktadır.
6	Öğrenci gelişim takibinin yapılp, bu gelişimden ilkokul öğretmeninin haberdar edilebilmesi için dijital portfolyo sistemi uygulanmaya başlanmıştır.
7	Tüm beceri alanlarında kendini geliştiren, sanat, spor ve bilimsel etkinliklere önem veren eğitim ve öğretime hazır bireyler yetiştirmeye yönelik etkinliklerle planlarımız desteklenmiştir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul çalışanları arasında güçlü ve pozitif bir iletişim oluşturulmuş, iletişimin devamlılığını sağlamak amacıyla periyodik toplantılar düzenlenmiştir.
2	Okul içinde alınan kararlar demokratik yöntemlerle alınıp uygulanmaktadır.
3	Okulumuzun konumu, çevresi ve fiziki donanımına bütün paydaşlarımızın ulaşabilir olması çağın gerektirdiği yönetim anlayışı ile üreten, girişimci ve tüm çalışanlarıyla kendini yenileyen özgün bir eğitim kurumu olmayı amaçlamaktayız.
4	Okul kurum kültürünün yıldan yıla devam eden etkinliklerle zenginleştirilmektedir. (ASOFEST, Mezun ASOCAN, Geleneksel aşure günü, Geleneksel iftar, Meleşim Kim? etkinlikleri.)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün, Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çocukların gelişimsel düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programları ve deneyim ve beceri odaklı öğrenme ortamı ışığında sanat, spor, bilim ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılık ve girişimciliği destekleyen eğitim anlayışı ile kültürel mirasın aktarımını da önceleyen çalışmaları ile fark yaratan bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilkeleri ışığında; eleştiren, sorgulayan, üreten, girişimci, işbirlikçi, yaratıcı, iletişim becerileri güçlü, kararlı, kendisine ve çevresine saygılı, ulusal ve evrensel değerlere duyarlı, doğa farkındalığı yüksek, farklılıkların zenginlik olduğunu kabul eden bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

ASO 1.OSB bölgesi eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim öğretime erişimini sağlama

Stratejik Hedef 1.1

Planlanan kayıt dönemi sonuna kadar bölgemizde bulunan 36 - 72 aylık tüm öğrencilerin katılımını yükseltmek ve tam gün devam oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2.1	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul kayıt komisyonu	01 EYLÜL - 30 EYLÜL
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni	01 EYLÜL – 30 EYLÜL
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.1.a	Sanat, Spor ve bilimsel kulüp etkinlik sayıları	8	8	8	8	8	8

PG.2.1.b	Ulusal ve Uluslararası proje sayıları	1	3	4	5	5	5
PG.2.1.c.	Alan gezilerinin sayısı	8	9	9	9	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	İl bazında yapılan yarışmalara çocuk katılımı sağlanacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler	2024-2028
2.1.2	Çocukların bütün gelişim alanlarını destekleyecek projeler planlanıp uygulanacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler	2024-2028
2.1.3	İl ve İlçe içi gezilebilecek yerlerin planlanıp geziler düzenlenecektir	Gezi inceleme ekibi Öğretmenler	2024-2028
2.1.4	Kulüp etkinlikleri çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	2024-2028

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	60-72 ayını doldurmuş çocukların ön bilgi ve tutumlarının değerlendirilerek ilkokula yönlendirmelerinin yapılması	70	80	80	80	80	80

PG.2.2.b	60-72 ayını doldurmuş çocuklardan özel yetenek ve ilgileri olanların ilgili kurumlara yönlendirilmesi	60	3	3	4	4	5
-----------------	---	----	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	60-72 ayını doldurmuş çocukların gelişim süreci velilerle birlikte değerlendirilerek gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	Öğretmenler	Her yılın Mayıs ayının son haftası
2.2.2	60-72 ayını doldurmuş çocuklardan özel yetenek ve ilgileri olanlar sınıf öğretmenlerinin gözlemleri sonucunda ilgili kurumlara yönlendirilecektir.	Öğretmenler	Her yılın Mayıs ayının son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun konumu, çevresi ve fiziki donanımına bütün paydaşlarımızın ulaşabilir olması ve çağın gerektirdiği yönetim anlayışı ile üreten, girişimci ve tüm çalışanlarıyla kendini yenileyen özgün bir eğitim kurumu olması.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun farklı platformlarda(sosyal, sanat, eğitim, mahalli ve akademik çevreler vb.) tanıtımını yaparak, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve paydaşlarımızın okul öncesi eğitim konusunda farkındalık düzeyinin artmasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut Hedef					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Çocuklarla yapılan şenlik/etkinlik sayısı	30	30	30	30	30	30
PG.3.1.b	Alana ve okulumuza yönelik yayınlanan bülten ve dergi sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.3.1.c.	Anne baba akademisi seminer sayısı	5	6	8	8	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Oluşturulacak web sitesi okula yönelik bilgilerin yanı sıra eğitim, okulöncesi eğitim ve anne baba eğitimine yönelik bölümlere ve bilgilere yer vermek	Okul idaresi Okul web komisyonu üyeleri Okul Rehberlik Öğretmeni	2024-2028
3.1.2	Okul tanıtım kitapçığı her yıl güncellenerek hazırlamak	Okul Müdür Yardımcısı	2024-2028
3.1.3	Okul öncesi eğitimin gereği olan sonuca değil süreci merkeze alan ve ifade eden (çocuklara gösteri yaptırmanın dışında) farklı etkinlikler(sergi, gezi, paylaşım saatleri, Anne baba akademisi seminer, kulüp çalışmaları, tutum yatırım ve yerli mallar haftası,) düzenlemek	Öğretmenler	2024-2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Çocuk Kulübü)	4.221.000,00	7.560.000,00	10.080.000,00	12.600.000,00	15.120.000,00
TOPLAM	4.221.000,00	7.560.000,00	10.080.000,00	12.600.000,00	15.120.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

VII. BÖLÜM: EKLER

Öğretmen, veli anket sonuçları EK 1 ve EK 2 'de sunulmuştur.

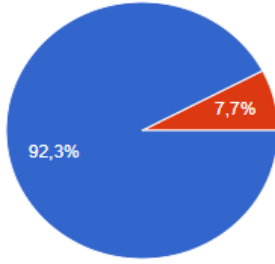
EK 1 ÖĞRETMEN ANKETLERİ SONUÇLARI

SN	EK1-ÖĞRETMEN ANKETİ	1	2	3	4	5	6	7
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	5	3	5	4	4	4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	5	4	5	4	4	5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	5	4	5	5	5	5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	5	4	5	5	5	5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	5	5	5	5	5	5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	5	5	5	4	4	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	5	4	5	5	5	5
8	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	5	4	5	5	5	5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	5	5	5	5	5	5

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	5	4	5	5	5	5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5	5	4	5	5	5	5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş bize özel alanlar yeterlidir.	4	5	3	4	4	4	4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	5	5	5	5	5	5

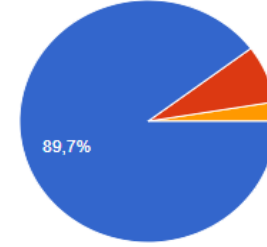
EK 2: VELİ ANKETLERİ SONUÇLARI

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



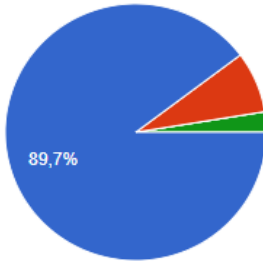
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



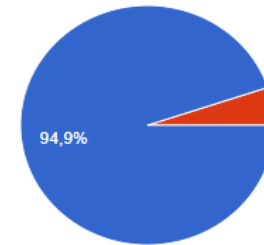
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



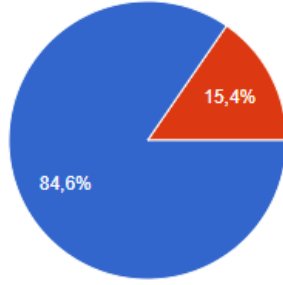
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



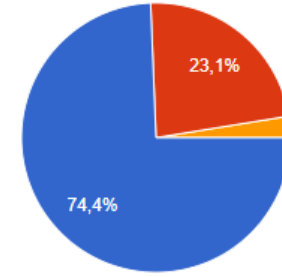
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.



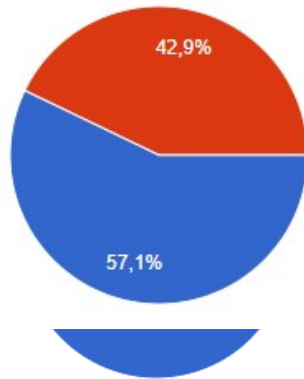
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



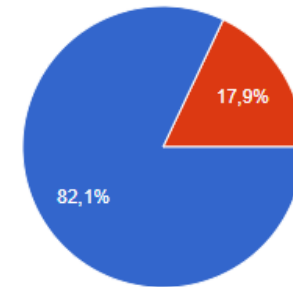
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Öğrencimle ilgili konularda okulda öğretmen ve idarecilerden rehberlik hizmeti alabiliyorum.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

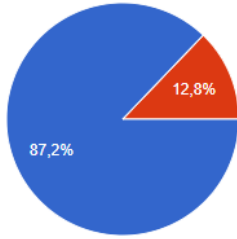
Okulun sosyal medya araçlarını(internet sayfası, instagram, twitter vb.) düzenli olarak takip ediyorum.



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

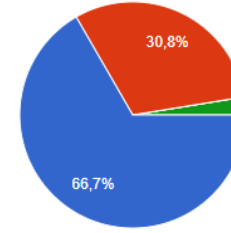
Öğretmenler

yeniliğe açık olarak öğrenme sürecinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

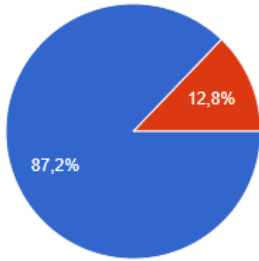
Okula ilettiğim öneri, istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

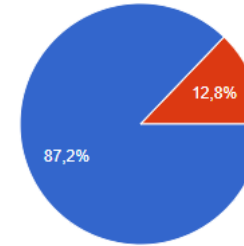
Okulumuzda

yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



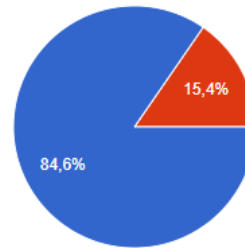
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM